



Правительство
Архангельской области



МОЛОДЁЖЬ
Архангельской области



**ДОМ
МОЛОДЁЖИ**
Архангельской области



ВОЛОНТЁРЫ
Архангельской области

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

по реализации государственной молодежной
политики Архангельской области
в сфере добровольчества, профориентации
и трудоустройства молодежи

2018

Профориентационная программа «САМ – профессионал»

Проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации приобрели в настоящее время особую актуальность. Подчеркивается, что правильный выбор профессии и нацеленная на это профориентация важны не только с позиции определения жизненных планов человека, но и с точки зрения развития общества в целом.

Профессиональное самоопределение - это определение человеком себя относительно выбранных в обществе (и принятых данным обществом) критериев профессионализма.

Сущностью профессионального самоопределения является нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой деятельности.

В ГАУ Архангельской области «Молодежный центр» была разработана и апробирована программа по профориентации для старшеклассников, направленная на осознание своих особенностей, возможностей, ценностей и интересов, планирование профессионального будущего, а также информирование о профессиях и их требованиях к человеку.

Цель программы:

создание условий для развития профессионального самоопределения и формирование осознанного выбора профессии.

Образовательные задачи:

1. Ознакомить с «информационным полем» мира профессий, основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Проинформировать о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.

Воспитательные задачи:

1. Сформировать объективные представления о себе как субъекте собственной деятельности, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
2. Сформировать готовность выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
3. Способствовать развитию коммуникативных навыков работы в команде для дальнейшей

ориентации в системе социальных отношений (деловые контакты, сотрудничество, бизнес, управление, спорт);

4. Сформировать осознанную мотивацию выбора будущей профессии.

Развивающие задачи:

1. Способствовать развитию способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях;

2. Выявлять интересы, склонности обучающихся, направленности личности, первичные профессиональные намерения и их динамику;

3. Создавать условия для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

4. Формировать положительное отношение к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

В качестве основных методов работы программа предусматривает групповые занятия с преоб-

ладанием таких форм работы, как деловая игра, тренинги, групповая дискуссия, работа в микрогруппах, анализ ситуаций.

Ожидаемые результаты:

В результате прохождения курса у школьников должны быть сформированы:

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- знания о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в других сферах;
- знания о психологических основах принятия решения в целом и выборе дальнейшего получения образования, в частности;
- умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором пути продолжения образования;
- способности объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

- умения ставить цели и планировать действия для их достижения;
- ряд творческих упражнений, позволяющих приобрести соответствующий практический опыт;
- знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
- представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.

Программа разделена на четыре основных блока:

исследование (Кто я такой? Чего я хочу?);

выбор (Какую профессию выбрать? Где учиться?);

действие (Что я могу? Мои возможности, возможности региона, страны);

опыт (Что делать, чтобы стать профессионалом?).

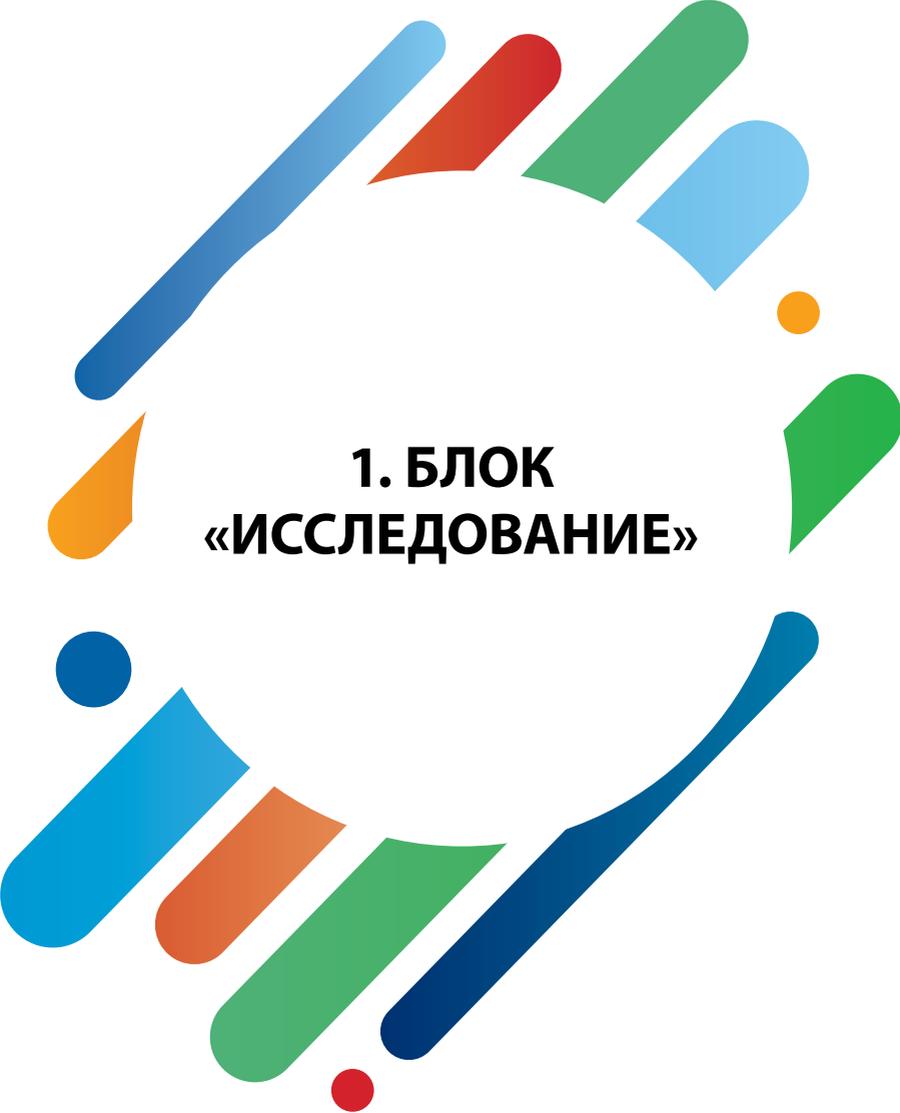
Курс рассчитан на 3 месяца, однако каждое занятие может быть самостоятельным мероприя-

тием. Далее представлен тематический план программы и пример занятия из каждого блока.

НАЗВАНИЕ БЛОКА вопросы, которые решает блок	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ПРОДОЛЖИ- ТЕЛЬНОСТЬ	КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ
1. ИССЛЕДОВАНИЕ • Кто я такой? (интеллект, личные и физические свойства) • Чего я хочу? (цели, жизненные планы, мотивы)	1. Установочное занятие «Выбор профессии – миф или реальность»	45 минут	до 30 человек
	2. Диагностика «Я – личность»	45 минут	до 30 человек
	3. Диагностика «Мой интел- лект»	45 минут	до 30 человек
	4. Игра «Мои цели и ценности»	1 час 30 минут	до 15 человек
	5. Интерактивное занятие «Моя мотивация»	45 минут	до 30 человек

<p>2. ВЫБОР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую профессию выбрать? (профессиональные сферы, личный профессиональный план) • Где учиться? (профессиональные учреждения) 	1. Интерактивное занятие «Я выбираю профессию»	45 минут	до 30 человек
	2. Интерактивное занятие «Мой личный профессиональный план»	45 минут	до 30 человек
	3. Интерактивное занятие «Я хочу учиться»	45 минут	до 30 человек
<p>3. ДЕЙСТВИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что я могу? (возможности, способности, знания) • Что я могу сделать уже сейчас, чтобы получить профессию? (возможности Архангельской области и страны) 	1. Игра «Профбой»	1 час 30 минут	до 60 человек
	2. Игра «Построй свое будущее»	45 минут	до 30 человек
	3. Интерактивное занятие «Мои первые шаги в выборе профессии»	45 минут	до 30 человек

<p style="text-align: center;">4. ОПЫТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что делать, чтобы стать профессионалом? (получение надпрофессиональных знаний и навыков) • Я готов? (оценка своей готовности к профессии, подведение итогов) 	1. Тренинги «Общаться легко»	2 часа	до 15 человек
	2. Тренинг «Эмоциональный бум»	2 часа	до 15 человек
	3. Тренинг «Дела куда-то спешат»	2 часа	до 15 человек
	4. Отчетная конференция «Я - САМ профессионал»	2 часа	до 30 человек



**1. БЛОК
«ИССЛЕДОВАНИЕ»**

БЛОК «ИССЛЕДОВАНИЕ»

Диагностика

«Мой профессиональный тип личности»

Продолжительность:

45
МИН

Необходимые материалы:



мультимедиа (экран, проектор, компьютер),



презентация

«Мой профессиональный тип личности»,



бланки ответов ПТЛ (по кол-ву участников),



распечатки интерпретации (6 типов),



ватманы а3,



фломастеры на группы.

1. Вводная часть



Представление ведущего.

Определение правил работы в группе: активности, уважения, одного микрофона, выключенных телефонов, конфиденциальности (правила, которые предложат сами дети).

Ввод в тему.

2. Описание профессиональных типов



Профессиональная успешность во многом зависит от того, насколько человек и работа подходят друг другу. Послушайте/посмотрите на следующие утверждения и подумайте, какая деятельность вам ближе всего (на слайде).

1. Вы предпочитаете работу, приносящую конкретные, ощутимые результаты для себя и других. Вам нравится работа, в которой вы можете проявить свою силу, выносливость, ловкость, хорошую реакцию и координацию движений, практические навыки.

2. Вам нравится учиться, в поисках новых зна-

ний вы не ограничиваетесь школьной программой. Вы можете анализировать различную информацию и делать самостоятельные выводы, умственная работа приносит вам удовольствие, которое не все могут понять.

3. Для вас значимо общение с другими людьми – друзьями, знакомыми и незнакомыми. Но это общение не является для вас самоцелью: к вам часто обращаются за помощью и советом, и вы всегда стараетесь помочь людям, не считаясь со своими планами.

4. Вы не тратите много времени на поиск нужной информации, потому что у вас полный порядок в бумагах и файлах. Вам нравится спокойная работа, требующая от вас ответственности, точности и аккуратности.

5. Вы способны брать на себя ответственность, принимать решения, которые касаются не только вас. Вас считают лидером, и вы втайне этим гордитесь. Вам нравится проявлять инициативу, рисковать. Вы готовы отвечать за себя и тех, кого вы ведете за собой.

6. Для вас главное – возможность заниматься творчеством. Вам бывает трудно удержаться в рамках заданной темы в работе над сочинением. Другие говорят, что у вас есть артистические, художественные, литературные или

музыкальные способности.

Эти утверждения относятся к шести профессиональным типам личности, иногда ярко выраженным. Но чаще всего в человеке сочетаются два или три профессионального типа. Например, хороший учитель должен иметь потребность помогать людям, быть хорошим организатором и обладать артистическими способностями.

Американский ученый Холланд считает, что успех в профессиональной деятельности и удовлетворенность своим трудом зависят в первую очередь от соответствия типа личности и профессии. Его методика поможет вам определить свой профессиональный тип.

3. Заполнение и обработка результатов теста



Сейчас я выдам вам тесты и бланки ответов. Вашей задачей будет сравнить пары профессий и выбрать ту из двух, которая вам показалась ближе для вас. Отмечайте галочкой или плюсиком свой вариант на бланке. Всем понятно? Тогда приступим (заполняют тест).

Теперь посчитайте сколько у вас ответов относятся к той или иной букве, всего их должно быть 6 (Р,И,С,О,П,А). 8-10 - ярко выраженный тип; 5-7 -

средне выраженный тип; 2-4 - слабо выраженный тип. Максимальное число плюсов указывает на принадлежность к одному из шести типов.

4. Работа по группам



Сейчас мы с вами разделимся по группам, в зависимости от того, какой у вас профессиональный тип. Объединяйтесь в группу, я сейчас дам вам интерпретацию вашего типа, и вам нужно будет подготовить презентацию вашего типа в любой форме (песни, танцы, стихи, формулы). Вам дается 7 минут на подготовку. После чего вы будете показывать это остальным ребятам.

5. Презентация



Ну что ж, все готовы? Время вышло. Начинаем с группы Р (выходят по очереди и показывают, остальные должны догадаться о каком типе идет речь). Прекрасно, все большие молодцы. Давайте поаплодируем друг другу. Эта методика не толь-

ко помогает понять, чем следует заниматься, но и предупреждает, какой вид деятельности лучше не выбирать. (на слайде), например, О (офисный тип) и А (артистический тип), И (исследовательский тип) и П (предпринимательский тип), С (социальный тип) и Р (реалистический тип) расположены на противоположных углах шестиугольника. Это означает, что человеку с артистическими склонностями будет сложно адаптироваться в офисной среде, и наоборот.

Встречались ли вам взрослые, профессия которых не совпадает с их профессиональным типом? В чем это выражается?

В чистом виде эти профессиональные типы встречаются редко – правильнее говорить о преобладающем типе личности. Выбирая профессию, необходимо учитывать свой профессиональный тип. Если профессия не соответствует вашему типу личности, работа будет даваться вам ценой значительного нервно-психического напряжения.

6. «Профессиональный девиз»



Прочитайте высказывания и подумайте, к какому профессиональному типу личности можно отнести каждое из них (на слайде):

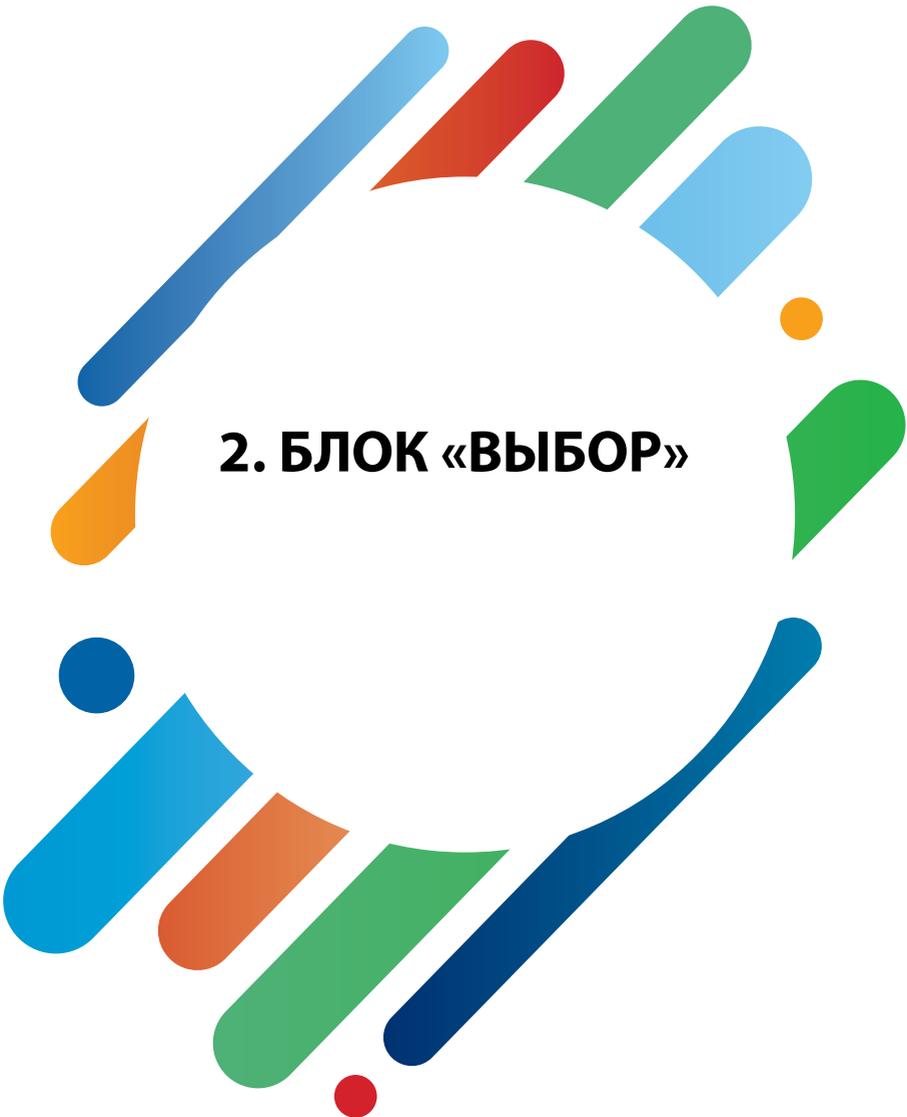
- Хороший продавец и хороший ремонтник никогда не будут голодать. Шенк;
- Научная работа не подходит человеку, который обеими ногами стоит на земле и обеими руками тянется к долларам. М. Ларни;
- Если больному после разговора с врачом не стало легче, то это не врач. В. Бехтерев;
- Офис может работать без шефа, но не без секретаря. Дж. Фонда;
- Специальность налетчика куда менее заманчива, чем смежные с ней профессии политика или биржевого спекулянта. О. Генри J;
- Только поэты и женщины умеют обращаться с деньгами так, как деньги того заслуживают. А. Боннар.

С какими высказываниями вы согласны, а с какими – нет? Почему? Предложите свой девиз.

7. Завершение



Ну что ж, на этом наше занятие подходит к концу, надеюсь, что оно было полезным для вас и вашей будущей профессии. Спасибо за внимание.



2. БЛОК «ВЫБОР»

БЛОК «ВЫБОР»

Интерактивное занятие «Я выбираю профессию»

Продолжительность:

45
МИН

Необходимые материалы:



доска,



мел,



конверты с набором профессий,



ватман,



фломастеры,



клей.

1. Вводная часть



Представление тренера.

Сегодня мы с вами разберемся в мире профессий, конечно, не с каждой профессией мы познакомимся, но много нового узнаем.

Ну что ж, для того чтобы мы с вами успешно занимались, необходимо установить определенные правила, а какие правила группы знаете вы?? (варианты) Это хорошо, но еще есть правила: правило одного микрофона: т.е., говорит один, а остальные слушают, правило уважения к друг другу (не ругаться, не оскорблять и так далее), правило: телефоны по делу (что мы используем их только для работы), правило «я-высказывания» (когда мы говорим от себя, от своего имени).

2. Обсуждение профессиональных сфер



Каждый из вас, возможно, задумывался о том, какая профессия ему ближе, но иногда сложно сделать этот выбор. Из многообразия профессий вы-

брать ту, которая действительно вам подходит. Существует большое количество профессиональных сфер, какие вы знаете? (дети набрасывают свои варианты, ведущий записывает варианты, если дети сказали не все, то дополнить). Условно выделяются около 15 сфер:

1. Финансовая сфера
(бухгалтер, экономист и т.д.);
2. Образование
(учителя, тренера, психологи и т.д.);
3. Искусство и творчество
(музыканты, художники, певицы, телеведущие, журналисты и тд);
4. Строительство
(строитель, архитектор и тд);
5. Здравоохранение
(врачи, медработники и тд);
6. Пищевая промышленность
(повара, технологи, рестораторов и тд);
7. Техническая сфера
(слесарь, сварщик, инженер, механик, судоремонт и тд);
8. Транспорт (водитель, логист, машинист и тд.);

9. Военное дело, оборона
(военнослужащие, органы правопорядка и тд);
10. Красота
(стилисты, визажисты, маникюр и тд);
11. Природа
(эколог, геолог, флорист и тд);
12. Туризм (гостиничный бизнес, гиды,
туристические бюро и тд);
13. Юриспруденция
(юристы, прокуроры и тд);
14. Международные отношения
(дипломат, переводчики и тд);
15. Программирование, информационно вычислительные машины (программист и тд).

3. Профессиональные сферы



Сейчас мне нужны 5 добровольцев (в зависимости от количества команд, в каждой команде по 5-6 человек), которые будут возглавлять команды. Участники выходят к доске и вытягивают конверты. В этих конвертах представители про-

фессий по 5-6 профессий из разных сфер, ваша задача - соотнести информацию о профессии и определить, к какой сфере относится этот специалист.

Какая информация есть в этих конвертах:

1. Название профессии;
2. Основные обязанности специалиста;
3. Профессионально важные качества;
4. Где работает данный специалист;
5. Где в Архангельской области можно получить эту профессию.

То есть, по каждой профессии у вас должны получиться такие столбики с информацией о ней. Оформлять вы можете так, как хотите, проявляйте творчество. Понятно? Тогда приступайте.

На подготовку вам дается 15 минут (приводят в соответствие информацию).

4. Презентация

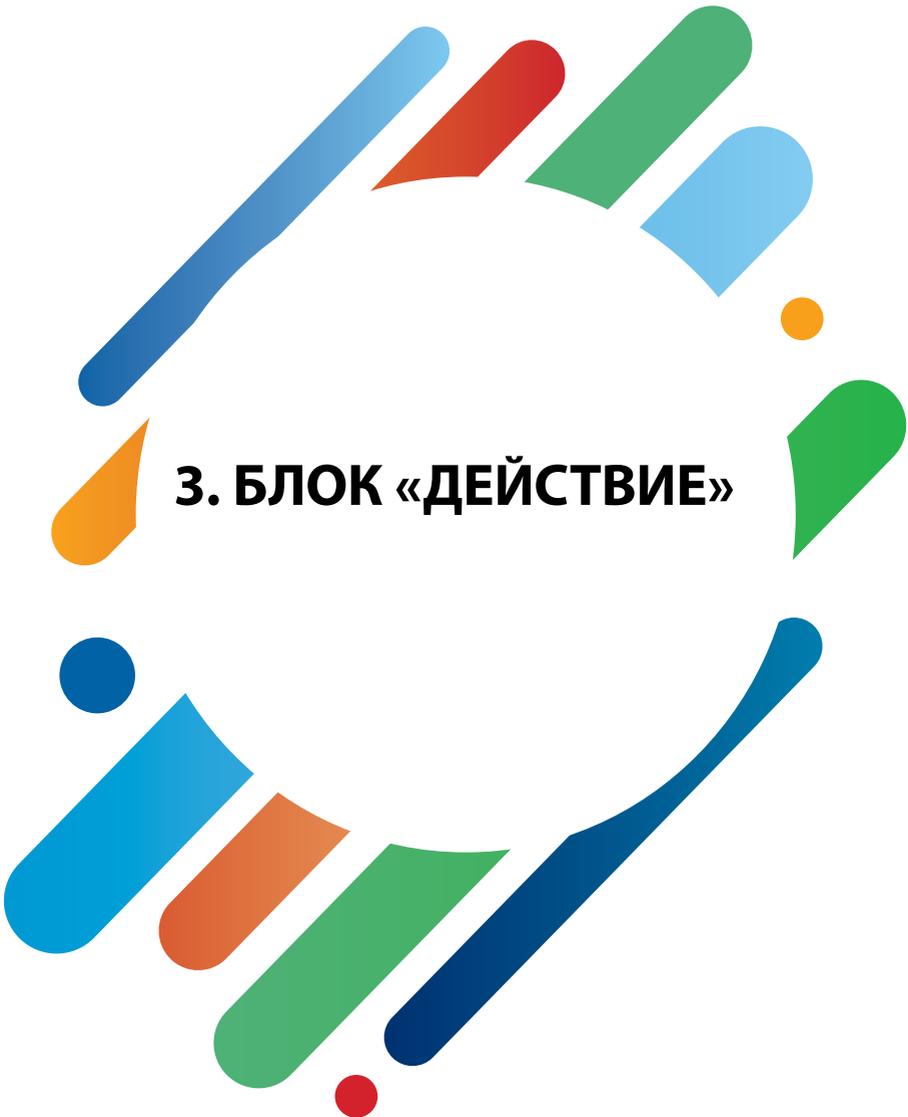


Закончили? Сейчас будем презентовать то, что у вас получилось, 3 минуты на каждую группу (по очереди выступают, ведущий контролирует правильность заполнения).

5. Завершение



Надеемся, что вы познакомились со многими сферами профессиональными и узнали больше о разных профессиях. Всего доброго!



3. БЛОК «ДЕЙСТВИЕ»

БЛОК ДЕЙСТВИЕ

Игра «Построй свое будущее»

Продолжительность:

45
МИН

Необходимые материалы:



доска,



мел,



ватманы,



художественные материалы,



схемы анализа профессий на команду
и презентации организации.

1. Представление



Представление тренера. Мы пришли к вам, чтобы познакомиться с вами, узнать, что вы знаете о профессиях и поиграть в одну увлекательную игру «Построй своё будущее». Давайте установим правила для того, чтобы наше занятие проходило более продуктивное: правило активности, одного микрофона, уважения, выключенного телефона.

2. Знакомство



Для начала давайте с вами немножечко познакомимся. Я попрошу вас ответить на 3 вопроса. Как вас зовут? Какую профессию вы выбрали? И почему?

3. Игра «Эволюция»



Ну что ж, мы с вами немножко активизирова-

лись, узнали, кто кем хочет стать, а теперь давайте обратимся к теории. В том же предложении на доске я написала 7 слов, как вы думаете, что они могут означать (варианты)? Правильно, это этапы профессионального пути, которые в идеале надо пройти за свою жизнь. Как вы думаете, на каком этапе профпути вы находитесь? Что это означает? В жизни нужно потратить много времени, чтобы перейти от одной стадии к другой, у нас же эти стадии будут проходить очень просто, но все равно, не все дойдут до самой последней стадии, как и в жизни. Мы будем переходить на стадии с помощью «ЦУЕФА». Если выиграл, переходишь на следующую стадию, если нет, то остаешься на том же этапе и ищешь дальше себе пару.

СТАДИИ:

- **Оптация** (амеба);
- **Адаптация** (крабик);
- **Интернал** (пингвин);
- **Мастерство** (кот);
- **Авторитет** (обезьяна);
- **Наставничество** (человек).

Ну что ж, как я и говорила, не все доходят до последней стадии, но, надеюсь, что вы достигнете

того уровня, которого вы хотите. Присаживайтесь, пожалуйста.

4. Игра «Построй свое будущее»



Ну что ж, а сейчас приступим к самой игре. Сейчас вы побывали на разных стадиях своего профессионального развития, а теперь представьте, что вы достигли определенного уровня мастерства и работаете в какой-то организации. Сейчас я каждому из вас выдаю свою роль – это профессия, о которой, возможно, вы никогда не слышали, но сейчас вам нужно будет проникнуться этой профессией и разобраться, что она из себя представляет. Каждому выдается схема анализа профессии, вы должны выбрать из представленных характеристик профессии те, которые относятся именно к этой профессии. Так вы лучше поймете свою роль, и это поможет вам ее ярче представить. Когда вы заполните эти схемы, вы все вместе должны определиться со сферой деятельности данных специалистов и создать организацию по схеме: название, сфера деятельности, миссия, логотип. Представление каждого специалиста организации по схеме. Построить пирамиду иерархию в организации.

После этого вы будете презентовать свою орга-

низацию и специалистов, в ней работающих.

Будет оцениваться:

- **информативность**
(насколько информация достоверна и реальна);
- **креативность** (форма подачи информации);
- **вопросы к другим командам**
(проясняющие вопросы, которые помогают другим командам и вам лучше понять деятельность).

На все это действие вам дается 15 минут.

5. Презентация организаций



Ну что ж, все уже завершили. Давайте посмотрим, что у нас получилось (1,2,3 команда).

6. Подведение итогов

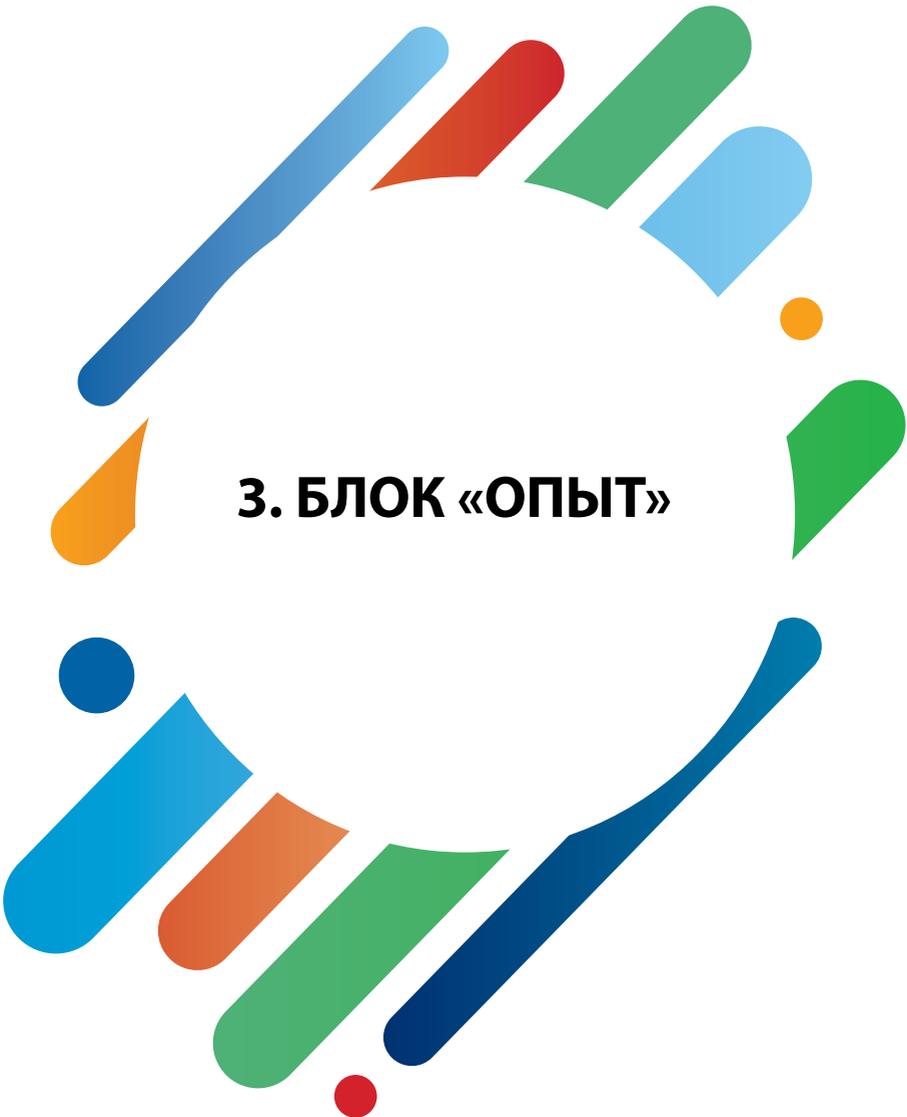


Чудесно, у нас с вами получились три совершенно разные организации, но кто-то в этой игре проявил большую активность, творчество и поэтому выиграл приз.

Давайте похлопаем.

Мы очень надеемся, что эта игра помогла вам лучше понять структуру различных организаций, узнать что-то новое о профессиях и просто провести интересно время. Поднимите руку, кому понравилась игра?

Ну что ж, а мы желаем вам успехов в определении своей будущей профессии! Спасибо за участие!



3. БЛОК «ОПЫТ»